

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы психологии

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника
педагог по физической культуре и спорту

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08. Основы психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «педагог по физической культуре и спорту»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Башарова Гузель Бариевна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном	

	творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 17	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) – **60 часов**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 42 часа;

в форме самостоятельной работы – 2 часа.

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01.	ОП.08. Основы психологии	60	42	60	16	42	0	2	0
ОК 02.	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12
ОК 09.									
		72	42	60	16	42	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Введение в психологию		11 (1) / 6
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2 / 1
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1
	Практическое занятие 1. Изучить отрасли психологии. (связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой).	1
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2 / 1
	Понятие о методе научного познания в психологии (методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи).	1
	Практическое занятие 2. Изучить основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2 / 1
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики (гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект).	1
	Практическое занятие 3. Физиологические основы психики человека	1
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3 (1) / 2
	Самостоятельная работа 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1
	Практическое занятие 4. Культурно-историческая концепция развития психики человека (понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных).	1
	Практическое занятие 5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2 / 1
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности	1

	(соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности).	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	1
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28 / 20
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5 / 3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1
	Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1
	Практическое занятие 7. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4 / 3
	Понятие о восприятии, свойства восприятия (предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии).	1
	Практическое занятие 10. Классификация видов восприятия.	1
	Практическое занятие 11. Иллюзии зрительного восприятия	1
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5 / 4
	Понятие о внимании, функции внимания (свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды).	1
	Практическое занятие 13. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1
	Практическое занятие 14. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2
Тема 2.4. Память	Содержание	3 / 2
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций (процессы памяти. Свойства и виды памяти).	1
	Практическое занятие 16. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Память»	1
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3 / 2
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1

	Практическое занятие 18. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1
Тема 2.6. Мышление	Содержание	5 / 4
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление).	1
	Практическое занятие 20. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1
	Практическое занятие 21. Развитие мышления	1
	Практическое занятие 22. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1
	Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Мышление».	1
Тема 2.7. Речь	Содержание	3 / 2
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1
	Практическое занятие 24. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Речь».	1
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21 (1) / 16
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3 / 2
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение (Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты).	1
	Практическое занятие 26. Направленность личности, формы ее проявления.	1
	Практическое занятие 27. Решение психологических задач по теме «Личность».	1
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5 / 4
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1
	Практическое занятие 28. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1
	Практическое занятие 29. Психологические состояния и их регуляция.	1
	Практическое занятие 30. Исследование волевых качеств личности.	1
	Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5 / 4
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1

	Практическое занятие 32. Типологии темперамента.	1
	Практическое занятие 33. Исследование типов темперамента.	1
	Практическое занятие 34. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2
Тема 3.4. Характер	Содержание	4 / 3
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1
	Практическое занятие 35. Типологии характера. Формирование характера.	1
	Практическое занятие 36. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1
	Практическое занятие 37. Решение психологических задач по теме «Характер»	1
Тема 3.5. Способности	Содержание	4 (1) /3
	Самостоятельная работа 2. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1
	Практическое занятие 38. Виды способностей. Развитие способностей.	1
	Практическое занятие 39. Исследование творческих способностей.	1
	Практическое задание 40. Решение психологических задач по теме «Способности»	1
Консультация		4
Промежуточная аттестация (экзамен)		8
Всего		72 (2) / 42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2.Дополнительные печатные и электронные издания

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Решение психологических задач Тестирование Самооценка и взаимопроверка Апробация диагностических методик Интерпретация результатов диагностики Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания,	Защита презентации Подготовка к сообщениям Устный/письменный опрос Тестирование Психологический кроссворд – Экзамен

	направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	--	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.08. Основы психологии
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	